

**PENGUNAAN MEDIA *AUDIO* DAN METODE DISKUSI TIPE *BUZZ GROUP*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PKn MATERI
PROKLAMASI KEMERDEKAAN DAN KONSTITUSI PERTAMA
PADA SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH
10 ANDONG KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan



Diajukan Oleh:

TOMI SETIAWAN

A220080146

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

PENGUNAAN MEDIA *AUDIO* DAN METODE DISKUSI TIPE *BUZZ GROUP*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PKn MATERI
PROKLAMASI KEMERDEKAAN DAN KONSTITUSI PERTAMA
PADA SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH
10 ANDONG KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Diajukan Oleh:

Tomi Setawan
A220080146

Telah disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
Untuk dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi S-1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I,



Dra. Hj. Sri Arfiah, SH, M.Pd
NIK. 451

Tanggal: 2 Agustus 2012

Pembimbing II,



Dra. Hj. Sri Gunarsi, SH, MH.
NIK. 202

Tanggal: 2 Agustus 2012

PENGESAHAN

**PENGUNAAN MEDIA *AUDIO* DAN METODE DISKUSI TIPE *BUZZ GROUP*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PKn MATERI
PROKLAMASI KEMERDEKAAN DAN KONSTITUSI PERTAMA
PADA SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH
10 ANDONG KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Tomi Setiawan
A220080146

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 6 Agustus 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Hj. Sri Arfiah, SH, M.Pd
2. Dra. Hj. Sri Gunarsi, SH, MH
3. Dra. Sundari, M. Hum

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 6 Agustus 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Solvan Anil, M.St

NIK: 547

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 6 Agustus 2012
Yang Menyatakan



Tomi Setiawan
A220080146

MOTTO

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai)dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhamnu hendaknya kamu berharap “ (Qs. Al-Insyirah:6-8)

“ Dan Janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah. Rasulullah bersabda: Allah tidak melihat rupa dan harta kalian, tetapi Allah melihat hati kalian” (H.R. Muslim)

“ Sesungguhnya benar bahwa kita tidak tahu apa yang kita miliki sampai kita kehilangan, tetapi sungguh benar pula bahwa kita tidak tahu apa yang belum pernah kita miliki sampai kita mendapatkannya” (Kahlil Gibran)

“Jangan menyerah karena suatu kegagalan, karena kegagalan adalah suatu ujian dalam meraih keberhasilan”

“Kesuksesan anak tidak terlepas dari doa seorang Ibu”

“Butuh waktu satu jam untuk menyatakan cinta, butuh waktu sehari untuk membuktikannya tetapi butuh waktu bertahun-tahun untuk melupakannya”

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Ibuku tercinta Ngatmiyatun yang telah mencurahkan kasih sayangnya dan memberikan doa, semangat dan dukungan kepada penulis
2. Kakak-Kakakku Edi Tulus Wiyono, Sri Sunarti, dan Juwita Sari yang telah memberikan semangat dan doa untuk penulis
3. Adikku Vera Tamilia yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis
4. Saudaraku Dewi Maryanti, Mulyadi, dan Lilik Indriyanto yang telah memberikan semangat dan doa untuk penulis
5. Retno Fitriani yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis
6. Sahabat-Sahabatku Imam, Kartika Retnowati, Eka Yuliana
7. Bapak dan Ibu Dosen FKIP PKn
8. Teman teman FKIP PKn angkatan 2008 yang tidak dapat disebutkan satu-persatu
9. Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sholawat serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena telah menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas dengan judul: "PENGUNAAN MEDIA *AUDIO* DAN METODE DISKUSI TIPE *BUZZ GROUP* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PKN MATERI PROKLAMASI KEMERDEKAAN DAN KONSTITUSI PERTAMA PADA SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH 10 ANDONG KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2011/2012".

Dalam penulisan laporan penelitian tindakan kelas ini banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:


1. Kedua orang tua saya yang telah memberikan do'a dan dukungannya sehingga dapat terselesaikannya laporan Penelitian Tindakan Kelas ini dengan baik.
2. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin penelitian.
3. Ibu. Dra. Hj. Sri Arfiah, SH, M.Pd selaku Ketua Progdi PKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus pembimbing I yang telah banyak memberi bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Hj. Sri Gunarsi. SH. MH. Selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberi bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Sundari, M. Hum selaku penguji III yang telah meluangkan waktunya guna menguji penulis dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Suroto, S.Pd., selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 10 Andong yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ibu Dra. Sri Nurhayati selaku guru PKn kelas VII A Muhammadiyah 10 Andong yang telah membantu memperlancar penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat di sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat imbalan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 6 Agustus 2012



Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| ABSTRAK..... | xvii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 11 |
| C. Tujuan Penelitian | 11 |
| D. Manfaat Penelitian | 12 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Kajian Teoritis..... | 14 |
| 1. Pendidikan dan Pembelajaran | 16 |
| a. Pengertian Pendidikan | 16 |
| b. Tujuan Pendidikan | 17 |
| c. Teori-teori Pendidikan | 21 |
| d. Jenis-jenis Pendidikan | 26 |
| e. Pendidikan dan Pembelajaran..... | 32 |
| 2. Belajar dan Pembelajaran..... | 32 |
| a. Pengertian Belajar..... | 32 |

| | |
|---|-----|
| b. Teori Belajar | 33 |
| c. Faktor Belajar | 37 |
| d. Prinsip-prinsip Belajar | 48 |
| e. Ciri-ciri Belajar | 60 |
| f. Jenis-jenis Belajar | 64 |
| 3. Strategi Pembelajaran | 74 |
| a. Pengertian Strategi Pembelajaran | 74 |
| b. Perkembangan Strategi Pembelajaran | 75 |
| c. Strategi Pembelajaran Konvensional | 78 |
| d. Strategi Pembelajaran Aktif | 80 |
| 1) Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif | 80 |
| 2) Paradigma Pembelajaran Aktif | 81 |
| 3) Macam-macam Pembelajaran Aktif | 83 |
| 4. Metode Diskusi Tipe <i>Buzz Group</i> | 87 |
| a. Pengertian Metode Diskusi <i>Tipe Buzz Group</i> | 87 |
| b. Langkah-langkah Metode Diskusi <i>Tipe Buzz Group</i> | 88 |
| c. Kelebihan Metode Diskusi <i>Tipe Buzz Group</i> | 89 |
| d. Kelemahan Metode Diskusi <i>Tipe Buzz Group</i> | 90 |
| e. Solusi Mengatasi Kelemahan Metode Diskusi <i>Tipe Buzz Group</i> | 90 |
| 5. Media Pembelajaran | 91 |
| a. Pengertian Media Pembelajaran | 91 |
| b. Jenis-jenis Media Pembelajaran | 92 |
| c. Fungsi Media Pembelajaran | 95 |
| d. Manfaat Media Pembelajaran | 96 |
| 6. Media <i>Audio</i> | 99 |
| a. Pengertian Media | 99 |
| b. Fungsi Media | 100 |
| c. Pengertian <i>Audio</i> | 100 |
| d. Macam-macam <i>Audio</i> | 100 |
| e. Pengertian Media <i>Audio</i> | 101 |

| | |
|--|-----|
| 7. Kajian Mengenai Penggabungan Media <i>Audio</i> dan Metode | |
| Diskusi Tipe Buzz Group..... | 101 |
| a. Pengertian Media <i>Audio</i> dan Metode Diskusi Tipe <i>Buzz</i> | |
| <i>Group</i> | 102 |
| b. Prosedur Media <i>Audio</i> dan Metode Diskusi Tipe <i>Buzz</i> | |
| <i>Group</i> | 102 |
| c. Kelebihan Media <i>Audio</i> dan Metode Diskusi Tipe <i>Buzz</i> | |
| <i>Group</i> | 102 |
| d. Kelemahan Media <i>Audio</i> dan Metode Diskusi Tipe <i>Buzz</i> | |
| <i>Group</i> | 104 |
| e. Solusi Mengatasi Kelemahan Media <i>Audio</i> dan Metode | |
| Diskusi Tipe Buzz Group..... | 105 |
| 8. Mengenai Keaktifan Pembelajaran PKn | 105 |
| a. Pengertian Keaktifan | 105 |
| b. Faktor-faktor Keaktifan | 106 |
| c. Indikator Keaktifan | 107 |
| d. Pengertian PKn | 108 |
| e. Pengertian Pembelajaran Pkn | 109 |
| 9. Pembelajaran PKn Hubungannya dengan Materi | |
| Proklamasi Kemerdekaan dan Konstitusi Pertama | 110 |
| a. Pengertian Materi | 110 |
| b. Pengertian Proklamasi | 110 |
| c. Pengertian Kemerdekaan | 110 |
| d. Makna Proklamasi Kemerdekaan | 111 |
| e. Pengertian Konstitusi dan Undang-undang Dasar | 112 |
| f. Hubungan Pembelajaran PKn dengan Materi | |
| Proklamasi Kemerdekaan dan Konstitusi Pertama | 113 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 115 |
| C. Kerangka Pemikiran | 116 |
| D. Hipotesis Tindakan | 118 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|-----|
| A. Seting Penelitian | 119 |
| B. Subjek Penelitian | 120 |
| C. Prosedur Penelitian | 121 |
| D. Jenis dan Sumber Data | 136 |
| E. Pengumpulan, Validitas dan Analisis Data | 138 |
| 1. Pengumpulan Data | 138 |
| 2. Validitas Data | 142 |
| 3. Analisis Data | 144 |
| F. Instrumen Penelitian | 148 |
| G. Indikator Kinerja | 150 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| A. Deskripsi Latar Penelitian | 151 |
| 1. Profil SMP Muhammadiyah 10 Andong Kabupaten Boyolali.... | 151 |
| 2. Kondisi awal kelas VII A SMP Muhammadiyah 10 Andong | 155 |
| B. Refleksi Awal..... | 157 |
| 1. Dialog awal dengan guru PKn kelas VII A SMP Muhammadiyah 10 Andong | 157 |
| 2. Identifikasi masalah dan penyebabnya..... | 160 |
| 3. Perencanaan solusi masalah | 162 |
| 4. Perencanaan tindakan | 163 |
| C. Analisis Pencarian Fakta | 164 |
| D. Deskripsi Penelitian Siklus | 165 |
| 1. Tindakan kelas siklus I..... | 166 |
| a. Perencanaan siklus I | 166 |
| b. Pelaksanaan siklus I..... | 168 |
| c. Hasil tindakan siklus I | 169 |
| d. Refleksi siklus I..... | 176 |
| 2. Tindakan kelas siklus II..... | 180 |
| a. Perencanaan siklus II..... | 180 |

| | |
|----------------------------------|-----|
| b. Pelaksanaan siklus II | 182 |
| c. Hasil tindakan siklus II..... | 183 |
| d. Refleksi siklus II..... | 190 |
| E. Pembahasan..... | 193 |
| F. Keterbatasan Penelitian | 207 |

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

| | |
|-------------------|-----|
| A. Simpulan | 210 |
| B. Implikasi..... | 212 |
| C. Saran..... | 213 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian 2011 | 119 |
| Tabel 2. Fasilitas Penunjang Sekolah | 153 |
| Tabel 3. Data Guru dan Karyawan SMP Muhammadiyah 10 Andong | 154 |
| Tabel 4. Daftar Keaktifan Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 10 Andong Sebelum Penelitian Tindakan | 158 |
| Tabel 5. Asumsi Penyebab Masalah | 161 |
| Tabel 6. Daftar Keaktifan Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 10 Andong Pada Siklus I | 171 |
| Tabel 7. Perbandingan Frekuensi Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan dengan Sesudah Tindakan pada Siklus I..... | 173 |
| Tabel 8. Perbandingan Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan dengan Sesudah Tindakan pada Siklus I..... | 174 |
| Tabel 9. Analisis Indikator Keaktifan Siswa pada Siklus I..... | 174 |
| Tabel 10. Daftar Keaktifan Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 10 Andong Pada Siklus II | 185 |
| Tabel 11. Perbandingan Frekuensi Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan, Pada Siklus I, dan Siklus II..... | 188 |
| Tabel 12. Perbandingan Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan, pada Siklus I dan Siklus II | 189 |
| Tabel 13. Analisis Indikator Keaktifan Siswa pada Siklus II | 189 |
| Tabel 14. Analisis Indikator Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan | 195 |
| Tabel 15. Analisis Indikator Keaktifan Siswa pada Siklus I..... | 198 |
| Tabel 16. Analisis Indikator Keaktifan Siswa pada Siklus II | 201 |
| Tabel 17. Hasil Analisis Indikator Keaktifan Secara Keseluruhan Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 10 Andong..... | 204 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 1. Tahap tahap pembelajaran (Bellanca, 2011:9-13). | 81 |
| Gambar 2. Kerangka Pemikiran..... | 117 |
| Gambar 3. Siklus PTK menurut Kemmis & Mc Taggart (Kusumah dan Dwitagama, 2010:20-21)..... | 122 |
| Gambar 4. Siklus PTK menurut John Illiot (Kusumah dan Dwitagama, 2010:21-22)..... | 124 |
| Gambar 5. Siklus PTK menurut Mc Kernan (Kusumah dan Dwitagama, 2010:24)..... | 125 |
| Gambar 6. Siklus Prosedur Penelitian | 135 |
| Gambar 7. Triangulasi Dokumen Pengumpulan Data | 144 |
| Gambar 8. Triangulasi Teknik Pengumpulan Data..... | 144 |
| Gambar 9. Komponen-komponen Analisis Data Model Alir (Miles dan Huberman, 1992:118) | 147 |
| Gambar 10. Implementasi Model analisis alir dalam Penelitian Tindakan Kelas..... | 148 |
| Gambar 11. Denah Lokasi Penelitian SMP Muhammadiyah 10 Andong | 151 |
| Gambar 12. Denah Sekolah | 153 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I..... | |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II | |
| Lampiran 3 Daftar Hadir Siswa | |
| Lampiran 4 Lembar Penilaian Siklus I | |
| Lampiran 5 Lembar Penilaian Siklus II | |
| Lampiran 6 Dokumentasi..... | |
| Lampiran 7 Surat Keterangan SMP Muhammadiyah 10 Andong | |
| Lampiran 8 Surat Ijin Riset..... | |
| Lampiran 9 Denah Sekolah..... | |
| Lampiran 10 Surat Permohonan Menjadi Konsultan..... | |

**PENGUNAAN MEDIA *AUDIO* DAN METODE DISKUSI TIPE *BUZZ GROUP*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PKn MATERI
PROKLAMASI KEMERDEKAAN DAN KONSTITUSI PERTAMA
PADA SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH
10 ANDONG KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Tomi Setiawan, A220080146, Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2012, xvii + 220 halaman + lampiran

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan khusus yaitu untuk meningkatkan keaktifan belajar PKn materi Poklamsi Kemerdekaan dan Konstitusi Pertama pada siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 10 Andong Kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2011/2012 melalui penggunaan media *Audio* dan metode diskusi tipe *Buzz Group*. Kurangnya keaktifan siswa disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang digunakan guru masih konvensional yaitu metode ceramah dan tanya jawab. Solusi dalam mengatasi hal tersebut yaitu dengan penggunaan media *Audio* dan metode diskusi tipe *Buzz Group*. Subjek penelitian yang menerima tindakan penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII A yang berjumlah 24 siswa. Prosedur penelitian ini secara garis besar melalui empat tahapan antara lain, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara dan metode observasi. Penelitian ini menggunakan dua macam triangulasi yaitu, sumber data yang berupa informasi dari guru PKn dan siswa Kelas VII A, dan triangulasi teknik pengumpulan data dari hasil observasi dan wawancara.

Hasil penelitian ini diperoleh perincian sebagai berikut, pada kondisi awal sebelum tindakan, yang aktif 6 siswa (25%) dan yang pasif 18 siswa (75%) dari 24 siswa, kemudian setelah penelitian tindakan pada siklus I, yang aktif 12 siswa (50%) dan yang pasif 12 siswa (50%) dari 24 siswa. Pada tindakan siklus II, yang aktif 18 siswa (75%) dan yang pasif 6 siswa (25%) dari 24 siswa yang hadir. Berdasarkan hasil tersebut, maka melalui penggunaan media *Audio* dan metode diskusi tipe *Buzz Group* terbukti dapat meningkatkan keaktifan belajar PKn materi Poklamsi Kemerdekaan dan Konstitusi Pertama pada siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 10 Andong Kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2011/2012.

Kata Kunci: *Media Audio, Diskusi Tipe Buzz Group, Keaktifan Belajar Siswa, Proklamasi Kemerdekaan dan Konstitusi Pertama*

Surakarta, 6 Agustus 2012
Penulis

Tomi Setiawan